

Un'inchiesta sull'uso della ICT (Tecnologie Informatiche e di Comunicazione) nella didattica per adulti/anziani in Europa.

Il questionario è una parte essenziale del progetto eLiLL- eLearning in later Life www.e.lil.net e sarà utilizzato come base per la raccolta, classificazione e promozione di buoni esempi pratici delle ICT nella didattica per adulti.

Siamo interessati alle risposte di coloro che usino le ICT, ma anche di coloro che ancora non ci lavorano. Le vostre risposte saranno la base di iniziative, intese a migliorare le condizioni necessarie nel campo specifico della didattica per adulti.

In formazione della vostra organizzazione

1. La vostra organizzazione

Nome:

Stato legale: (sezione universitaria, collegio per adulti, associazione):

Indirizzo

Telefono:

Fax no:

E-mail:

Website:

2. Persona da contattare:

Nome

Funzione/Posizione:

Telefono:

Fax No.:

E-Mail:

3. Dove si trova la vostra organizzazione?

Città grande (più di 500.000 abitanti)

Città media (50.000-500.000)

Piccola città (10.000-50.000)

Area rurale, paese, cittadina (sotto 10.000 abitanti)

La vostra base e' in un area rurale, paese o cittadina ma fate parte di un'organizzazione o associazione più grande

Gruppi "target" (a cui è destinato) d'apprendimento e relativi dati sulla partecipazione

4. Il vostro istituto ha fissato requisiti per qualificazioni o livello di istruzione per poter partecipare ai programmi didattici del vostro istituto?

Nessuna condizione

Scuola superiore

Laurea

Altro Quali?

5. Il vostro istituto ha fissato requisiti particolari di età per poter partecipare ai programmi del vostro istituto?

sì no

Se l'età e' uno dei vostri requisiti, quale età è richiesta per entrare nei vostri programmi(corsi)? Specifica l'età:

6. Quante persone mediamente partecipano attivamente ai vostri eventi didattici? (lezioni)

Approx. il numero per anno:

7. In quale gruppo si inseriscono maggiormente I partecipanti?

- sotto I 50 approx. in %
- 51-60 approx. in %
- 61-65 approx. in %
- 66-70 approx. in %
- sopra I 70 approx. in %

8. Quale livello di istruzione ha la maggioranza?

- Istruzione elementare approx. in %
- Istruzione superiore approx. in %
- Laurea approx. in %
- Altri tipi approx. in %
- Sconosciuto approx. in %

9. Quale è la percentuale di uomini/donne che assistano agli eventi didattici?

Uomini approx. in %
 Donne approx. in %

Programmi didattici: contenuto e forma

10. Programma didattici nel vostro istituto

- Offrite programmi/corsi didattici per adulti di tutte le età, aperti anche per anziani
- Offrite programmi didattici ideati specialmente per anziani
- Svillupate programmi / corsi specialmente per anziani
- Organizzate la partecipazione di adulti/anziani a programmi già esistenti nel vostro istituto (p.e programmi per ospiti , partecipazione a lezioni per studenti giovani)
- Altro p.f. specifica:

11. Se offrite/organizzate programmi/corsi didattici per adulti/anziani , a che categoria appartengono?

- Conferenze/lezioni universitari
- Seminari/corsi
- Progetti di ricerca per studenti adulti (p.e. gruppi di studio e ricerca)
- Corsi di studio strutturati (della durata di 6 mesi o più)
- Studiare a distanza/ offerte "on line"
- Altro p.f. specifica

12. Valutate I corsi realizzati nel vostro istituto?

si no

Se la risposta e' si, come?

- Autovalutazione
- Valutazione esterna
- ISO
- Altro: specifica

13. Quali sono gli argomenti di studio di maggior interesse nel vostro istituto?

Seleziona da 1-5 =1 poco importante, 5 molto importante

Storia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Letteratura	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
musica, arte, architettura	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
lingue straniere	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
computer, Internet	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
scienze naturali e tecnologiche	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
politica, psicologia, pedagogia, sociologia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

salute, gerontologia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
corsi preparativi per il volontariato	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
altro – specifica:	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

14. Quali principi pedagogici hanno la priorità nel vostro istituto?

Seleziona da 1-5=1poco importante, 5 molto importante

In seminari	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Istruzione frontale	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
In piccoli gruppi	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Apprendere tramite ricerca	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Apprendimento intergenerazionale	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Apprendimento interculturale	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Apprendimento virtuale	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Apprendimento misto	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Altro – specifica:	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

15. Quali sono, nella vostra opinione, le esperienze più importanti per gli adulti/anziani?

Seleziona da 1-5=1poco importante, 5 molto importante

comunicazione a livello europeo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
la possibilità di poter partecipare nella scelta degli argomenti di studio	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
contatti sociali	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
La possibilità di decidere lo stile /metodo di apprendimento	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
portare le proprie esperienze/competenze	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
migliorare le proprie abilità o competenze	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
aprire nuovi campi di attività	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
comunicazione a livello europeo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
altro – specifica	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

16. Pensate che l'apprendimento auto-gestito sia un bene per gli studenti adulti/anziani?

sì no

Perché?

Specifica p.f.

Le ICT e in particolare l'Internet nella didattica per adulti/anziani

17. Usate l'Internet nella didattica per adulti nel vostro istituto?

sì no

Se la risposta è sì, selezionate le aree di impiego:

- Corsi per imparare ad usare l'Internet.
- Ricerche sull'Internet come parte dell'attività didattica.
- Internet come piattaforma per auto presentazione (presentazione dei risultati del lavoro sulla homepage etc.)
- Didattica "on line" a distanza su vari soggetti.
- Apprendimento misto.
- Internet come piattaforma per comunicare in progetti cooperativi/ attività tra gruppi (Chat etc.)
- Piattaforme di apprendimento (Moodle, Centra, etc.)

Altro – specifica:

18. Avete le seguenti attrezzature nel vostro istituto?

- Un numero limitato di PC da usare nei corsi.
 Dei PC in comune installati per gli studenti adulti
 Possibilità per studenti giovani iscritti nell'istituto di usare gli PC
 Altro – specifica

19. Avete le seguenti attrezzature disponibili nel vostro istituto?

- ISDN / ADSL (altro – specifica)
 Banda Larga
 Attrezzatura per videoconferenze
 Webcam e software pertinente
 CD ROMs didattici
 Videotelefono
 Proiettore
 Tastiere
 Macchina fotografica digitale
 Videocamera digitale
 Altro – specifica

20. Quali metodologia avete scelto nel vostro istituto per familiarizzare gli adulti con l'Internet?

- Corsi introduttivi, non specificamente per adulti/anziani.
 Corsi introduttivi con approcci didattici ideati per adulti/anziani.
 Insegnamento tra pari (insegnanti senior)
 I giovani insegnano gli anziani
 Altro – specifica:

21. Quali sostegni hanno gli adulti per usare l'Internet?

- La disposizione di materiale di sostegno, non necessariamente per adulti
 Opuscoli
 CD
 Altro – specifica
 La disposizione di materiale di sostegno, ideato specialmente per adulti
 Opuscoli
 CD
 Altro – specifica
 La disposizione di una hotline o linea di servizio per aiuto nei problemi tecnici.
 La disposizione di una infrastruttura di auto-aiuto per risolvere problemi
 altro – specifica:

22. Per quale scopo gli studenti adulti/anziani usano le nuove tecnologie informatiche e di comunicazione?

Seleziona da 1-5=1poco importante, 5 molto importante

creazione di testi	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
elaborazione immagini	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
elaborazione dati statistici/ aprire una banca dati	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
ricerche su Internet (ricerca semplice ,p.e. per l' orario dell' autobus)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ricerche scientifiche approfondite su Internet	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
e-mail	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
chat	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
forum	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
mailing list (liste con indirizzi di posta elettronica)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Webcam con Netmeeting (Riunione in Rete) o simile	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ambienti di apprendimento virtuali p.e. Moodle, First Class, etc.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Altro – specifica:	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

23. Usate l'Internet nell'insegnamento di uno delle seguenti materie?

- storia
- letteratura
- musica, arte, architettura
- lingue straniere
- computer, Internet
- scienze naturali e tecnologiche
- politica, psicologia, pedagogia, sociologia
- salute, gerontologia
- corsi preparativi per il volontariato
- altro - specifica

Efficacia/sostenibilità delle attività didattiche nell'istruzione degli adulti/anziani usando le ICT

24. Che tipo di sostegno ricevete dallo stato?

- Politiche Europee che supportano l'uso delle ICT nel lifelong learning (apprendimento per tutta la vita)
- Politiche Nazionali che supportano l'uso delle ICT nel lifelong learning
- Campagne informative sull'uso delle ICT organizzato da adulti/anziani tramite:
specifica:
 - Sussidi per la fornitura di attrezzature tecnologiche necessarie in istituti didattici
 - Sussidi per supportare lo sviluppo dell'accesso didattico adatto per l'apprendimento assistito delle ICT di adulti/anziani.
 - Altro- specifica
 - Nessun supporto da parte di istituzioni statali

25. Che tipo di aiuto istituzionale (istituzioni pubbliche, compagnie private, governi locali/regionali) ricevete?

- Fornitura di PC da un istituto didattico
- Fornitura di PC da un istituto vicino (una scuola, centro didattico, club, compagnia etc.)
- Disponibilità di PC in comune con un istituto didattico
- Disponibilità di supporto tecnico da un istituto didattico
- Disponibilità di supporto tecnico da un istituto vicino (una scuola, biblioteca, centro didattico, club, compagnia etc.)
- Licenze per software a prezzi ridotti
- Software gratuito
- Altro – specifica
- Nessun aiuto da istituzioni locali

26. Dove trovate nella pratica giornaliera dei problemi, usando I programmi delle ICT per adulti/anziani nel vostro istituto?

Seleziona da 1-5=1poco importante, 5 molto importante

mancanza di accesso Internet nel vostro istituto	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Infrastrutture tecniche non sufficiente (gruppi di PC, etc)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Supporto tecnico insufficiente	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Insufficiente informazione didattica sull'uso dei PC	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Insufficiente risorse finanziarie a favore dell'istituto	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
difficoltà a trovare insegnanti qualificati	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

Riluttanza da parte dell'insegnante	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
barriere linguistiche da parte del moderatore/insegnante (insufficiente conoscenza della lingua)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Non disponibilità di materiale didattico adatto per studenti anziani	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
non disponibilità di metodi adatti per insegnare a studenti anziani	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
altro – specifica	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

27. Dove, seconda la vostra esperienza trovate dei problemi nell'insegnare attività supportate da ICT agli studenti adulti/anziani?

Seleziona da 1-5=1poco importante, 5 molto importante

mancanza di accesso internet fuori dell'istituto	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
mancanza di abilità tecniche	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
insufficiente informazione sull'utilità delle ICT	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Insufficienti mezzi finanziari da parte degli studenti	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Riluttanza ad affrontare problemi tecnici	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
il contenuto didattico non è interessante per gli anziani	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
abbandono delle attività ICT dovuto a mancanza di supervisione o sostegno (troppo breve, qualità insufficiente)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Le donne si arrendono a causa di una scarsa predisposizione nell'apprendere nozioni tecniche	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
barriere linguistiche da parte degli studenti (insufficiente conoscenza e paura di parlare una lingua straniera)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
altro – specifica	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

28. Dove, seconda la vostra esperienza trovate dei vantaggi nell'insegnare attività supportate da ICT agli studenti adulti/anziani?

Seleziona da 1-5=1poco importante, 5 molto importante

sperimentare ed applicare nuovi concetti	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
migliorare la qualità dei programmi offerti tramite l'applicazione di nuovi metodi	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
ampliare l'offerta didattica nel vostro istituto	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
ampliare il programma didattico delle ICT tramite cooperazione con altri istituti	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
estensione della catena di informazione	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
ampliare il campo delle attività in altre regioni	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
internazionalizzazione	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
trovare nuovi sponsor	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
migliorare la propria immagine	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
raggiungere nuovi studenti	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
raggiungere nuovi insegnanti ed esperti	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
insegnare indipendentemente dagli orari	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
insegnare indipendentemente dal luogo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
risparmio di infrastrutture (aule etc.) in corsi on line	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
altro – specifica	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

29. In che cosa, seconda la vostra esperienza trovate dei vantaggi nell'insegnare attività supportate da ICT agli studenti adulti/anziani?

Seleziona da 1-5=1poco importante, 5 molto importante

aprire nuovi campi di attività	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
migliore accessibilità a programmi didattici per persone con mobilità limitata	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
acquisizione di competenze nel campo dei media	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
comunicazione con altre persone interessate in ICT	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
facile scambio di idee con altre persone interessate nello stesso soggetto	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
migliore conoscenza del modo di vivere dei giovani	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
opportunità per comunicazione intergenerazionale	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
apprendere indipendentemente dagli orari	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
apprendere indipendentemente dal luogo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
minore riluttanza per le nuove tecnologie	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
una fonte di informazione extra	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
migliore partecipazione sociale	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
aumento di conoscenza e interesse in alter culture	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
aumento di interesse nel imparare lingue straniere	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
altro – specifica:	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

ICT nella didattica per adulti/anziani – esempi pratici positivi

30. Per favore fate il nome di un programma o di un attività nel campo della didattica per adulti/anziani dove con l'uso delle tecniche ICT sono stati raggiunti risultati particolarmente innovativi o di successo:

Per favore dateci più informazione possibile. Se il progetto non è il vostro, dateci un nome o indirizzo e-mail della persona che può essere contattato per avere più dettagli.

Descrivete brevemente il tipo di attività:

Nome del programma/attività

Indirizzo web:

Età approssimativa dei partecipanti

Numero approssimativa di studenti

donne

uomini

Livello di istruzione dei partecipanti:

breve descrizione del contenuto:

Quali dei seguenti criteri sono stati applicati nel progetto?

- a) Il progetto era stato ideato specialmente per studenti anziani? si no
- b) Gli studenti anziani hanno partecipato nel progettare l'attività didattica? si no
- c) I partecipanti all'attività erano di età mista? si no
- d) Nell'obbiettivo del progetto erano stati presi in considerazione aspetti riguardanti il sesso dei partecipanti? si no
- e) L'attività è stata valutata? si no
- f) Il progetto ed i suoi risultati sono stati pubblicati? (diffusi?) si no
- g) L'attività è stata documentata? si no
- h) C'è stato "networking" e cooperazione tra gli studenti? si no
- i) Le competenze degli studenti anziani sono state utilizzate nel processo di insegnare/apprendere? si no
- j) Hanno preso parte studenti stranieri? si no
- k) Il contenuto era stato adattato per le esigenze degli stranieri? si no
- l) Il contenuto era stato ideato in relazione agli sviluppi della società e alla condizione di vita degli studenti? si no
- m) C'è stata la possibilità di comunicazione a vari livelli? (studente-insegnante, studente-studente, insegnante-studente, individuale-gruppo) si no
- n) Il programma o attività ha aperto nuovi campi di attività e ruoli in società per gli studenti? si no
- o) Sono stati messi a disposizione ottimali infrastrutture-tecniche-umane-finanziarie? si no
- p) C'erano provviste per continuità? si no
- q) Il progetto ha avuto sostegno politico? si no
- r) Quale era il più grande successo del progetto?
- s) Quali erano i problemi/sfide più grandi?
- t) Che cosa sarebbe ancora necessario per ottimizzare le condizioni del progetto?

Grazie per aver dedicato tempo a questo questionario!

Sotto trovate informazione sui partner eLiLL. Per favore restituite il questionario completato prima del **25-11-2006**.

**ZAWiW, Ulm University
D-89081 Ulm
Germany
Fax. 0049-731-5023197
Email: g.koerting@uni-ulm.de**