

## Directrices sobre criterios de buenas prácticas para actividades y proyectos educativos para mayores basados en el uso de las TIC

<b>Nombre de la actividad</b>	
<b>Tipo de la Actividad</b>	
<b>Aprendizaje virtual</b>	
<b>Aprendizaje combinado o mixto</b>	
<b>Transferencia de destrezas básicas en TIC</b>	
<b>Otras: especifique, por favor</b>	

<b>Categoría</b>	<b>Criterio</b>	<b>Bien resuelto</b>	<b>Necesita mejorar</b>	<b>No es relevante / No se adecua</b>	<b>Se desconoce</b>
<b>Contenido</b>	<b>Participación de las personas mayores en el desarrollo del tema y los contenidos</b>				
	<b>Orientación sobre las necesidades de las personas mayores</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene en cuenta el nivel educativo de los participantes</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene en cuenta diferencias en el género de los participantes</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene en cuenta diferencias de edad de los participantes</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene en cuenta la experiencia profesional de los participantes</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene en cuenta los tipos de aprendizaje</li> </ul>				
	<b>Apertura de nuevos campos de actividad y papeles en la sociedad para el estudiante (la persona que aprende)</b>				
<b>Métodos/ Didáctica</b>	<b>Desarrollados específicamente para las personas mayores</b>				
	<b>“Autodeterminación” – los estudiantes influyen en el método y la didáctica</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje organizado por uno mismo / autónomo</li> </ul>				

Categoría	Criterio	Bien resuelto	Necesita mejorar	No es relevante / No se adecua	Se desconoce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje a través de la investigación</li> </ul>				
	<b>Participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en la investigación</li> <li>Dar conferencias, seminarios</li> </ul>				
	<b>Tener en cuenta el nivel de destrezas técnicas de los estudiantes</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursos preparatorios para usar herramientas técnicas</li> <li>Materiales de formación especiales</li> </ul>				
	<b>Concepto transparente</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metas de aprendizaje especificadas</li> <li>Criterios de éxito especificados</li> <li>Períodos de aprendizaje especificados</li> <li>Requisitos de titulación especificada(os)</li> </ul>				
	<b>Posibilidades de comunicación interactiva</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas técnicas de comunicación (p. ej. listas de correo, salas de chat, foros)</li> <li>Posibilidades de comunicación "multinivel" en plataformas (profesor-&gt; alumno, alumno-&gt;alumno, etc.)</li> <li>Encuentros reales</li> </ul>				
	<b>Consulta y apoyo</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnico y administrativo</li> <li>Moderación del tema de estudio y proceso</li> <li>Resolución de conflictos</li> </ul>				
	<b>Planteamientos innovadores</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión de nuevos avances técnicos</li> <li>Métodos nuevos</li> </ul>				

Categoría	Criterio	Bien resuelto	Necesita mejorar	No es relevante / No se adecua	Se desconoce
<b>Accesibilidad y participación</b>	<b>Aceptabilidad en términos de coste</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Del curso</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Del equipo técnico requerido y/o el acceso al mismo</li> </ul>				
	<b>Libertad frente a las barreras</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el diseño y la presentación de los instrumentos técnicos</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel técnico no excluye a las personas</li> </ul>				
	<b>Buenas medidas en el ámbito de la información</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difusión/publicidad</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones y cursos de prueba (piloto)</li> </ul>				
<b>Control de calidad</b>	<b>I+D (investigación y desarrollo)</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de apoyo</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de hallazgos en acciones posteriores</li> </ul>				
	<b>Evaluación (externa o interna)</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el control del proceso de principio a fin</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los resultados</li> </ul>				
<b>Continuidad/sostenibilidad</b>	<b>Documentación de los éxitos y también de los problemas</b>				
	Posibilidades para el uso a largo plazo de las competencias adquiridas				
	Creación de estructuras que aseguren la continuidad				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de auto-ayuda</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios de apoyo (asesoramiento)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidades de acceso a Internet</li> </ul>				
	<b>¿Seguimiento del proyecto planificado?</b>				

Categoría	Criterio	Bien resuelto	Necesita mejorar	No es relevante / No se adecua	Se desconoce
	<b>Influencia sobre los responsables del diseño de políticas</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en las políticas</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se abren oportunidades de financiación y apoyo</li> </ul>				
	<b>Publicidad y difusión de los resultados</b>				
	<b>Publicación de los resultados</b>				

**Propuestas de nuevas categorías desde el punto de vista de los evaluadores:**